

**ŠIAULIŲ DIDŽDVARIO GIMNAZIJA**  
**VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO 2020 M.**  
**ATASKAITA**

**Įsivertinimo tikslai:**

1. Išskirti pasirinktos temos stipriuosius ir tobulintinus aspektus.
2. Remiantis gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, priimti sprendimus dėl būtinų veiksmų, tobulinant mokyklos veiklą.

**Įsivertinimo laikas:** 2020 m. kovo mėn.– 2020 m. gruodžio mėn.

**Įsivertinimo dalyviai:** 93 proc. gimnazijos pedagoginių darbuotojų (pirmoje anketinėje apklausoje), 100 proc. mokytojų (antroje anketinėje apklausoje), 42 proc. I–IV kl. mokinių anketinėje apklausoje (I kl. – 31,5 proc., II kl. – 34 proc., III kl. – 25 proc., IV kl. – 10 proc.).

**Veiklos kokybės įsivertinimui naudoti duomenų rinkimo metodai:** anketinės apklausos, dokumentų analizė, apskritojo stalo diskusija, duomenų analizė, pokalbis, stebėjimas.

**Įsivertinimo kontekstas:** 2020 m. mokymas(is) ne mokykloje (nuotolinis) vyko 5 mėn. Jis buvo organizuotas visiems gimnazijos mokiniams, 2020 m. edukacinės išvykas mokytojai turėjo galimybę organizuoti tik 2020 m. sausio, vasario, kovo (2 savaites) ir rugsėjo mėn.

**Įsivertinimo rezultatai:**

<b>Tema</b>	<b>Rodiklis</b>	<b>Raktiniai žodžiai</b>	<b>Išvados</b>
3.2. Mokymasis be sienų	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje	Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui Edukacinės išvykos	60 proc. gimnazijos pedagoginių darbuotojų domisi mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, aukštosiose mokyklose, valdžios institucijose ir kitose aplinkose – galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Veiklas vykdo lietuvių k., anglų k., prancūzų k, istorijos, geografijos, gamtos mokslų, IT, fizinio ugdymo, dorinio ugdymo mokytojai, pagalbos specialistai. Pamokose, kurios vyko kitose erdvėse, dalyvavo 60 proc. gimnazijos I–III kl. mokinių, edukacinėse išvykose – 33 proc., konferencijose, konkursuose, projektuose, varžybose, mainų programoje – 20 proc. I–IV, TB1–TB2 kl. mokinių, profesinio veiklinimo išvykose – 18 proc. mokinių. Edukaciniuose renginiuose dalyvavo 100 proc. I–II kl. mokinių.

			Panaudojus Kultūros krepšelio ir Kultūros paso lėšas, edukaciniuose užsiėmimuose dalyvavo 70 proc. I–IV klasių mokinių.
	3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje	Tikslingumas Įvairiapusiškumas	<p>Virtualios ugdymosi aplinkos karantino metu į mokymąsi įtraukė 100 proc. gimnazijos mokinių.</p> <p>100 proc. gimnazijos mokytojų ugdymui naudoja įvairias virtualias aplinkas ir mokymosi terpes: 88 proc. mokytojų ugdymo procese naudoja nuo 2 iki 5, 12 proc. – nuo 2 iki 7 įrankių.</p> <p>100 proc. pedagoginių darbuotojų patobulino skaitmeninio raštingumo kompetencijas (dalyvavo IT mokytojos D. Bukelytės konsultacijoje apie naudojimąsi Edmodo, fizikos mokytojos R. Valčiukienės seminare apie darbą Microsoft Teams platformoje, savarankiškai kėlė savo kvalifikaciją).</p> <p>Nuo spalio mėn. 87,5 proc. gimnazijos mokytojų ugdymui nuotoliniu būdu naudoja Microsoft Teams, 62,5 proc. – Zoom, 100 proc. – Tamo, 55,4 proc. – Messenger.</p> <p>Visi gimnazijos lietuvių k., istorijos, geografijos, matematikos, IT mokytojai naudoja skaitmeninio mokymosi aplinką „Eduka klasė“, 87 proc. I–IV kl. mokinių yra aktyvavę šios aplinkos licenzijas.</p> <p>92 proc. mokinių, dirbdami „Eduka klasėje“, skaito skaitmeninių vadovėlių medžiagą, 78 proc. atlieka mokytojų skirtas užduotis.</p>

### REKOMENDACIJOS:

- Pamokose tikslingai naudoti skaitmeninį turinį ir IT technologijas, padedančias didinti mokinių motyvaciją.
- Naudoti mišraus mokymo(si) modelį, kai tikslingai taikomi (derinami) įvairūs mokymo(si) strategijos, aktyvieji metodai, mokymo(si) priemonės, į(si)vertinimo būdai.
- Išlaikyti balansą tarp skaitmeninių ir popierinių mokymo(si) priemonių, realios ir virtualios mokymo(si) aplinkos.
- Aktualizuojant ugdymą, suteikiant mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, kiekvienas gimnazijos mokytojas per mokslo metus organizuoja ne mažiau kaip vieną pamoką ne mokykloje.