

ŠIAULIŲ DIDŽDVARIO GIMNAZIJOS

DIREKTORIAUS VITALIO BALSEVIČIAUS 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01- Nr. _____

Šiauliai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

ŠIAULIŲ DIDŽDVARIO GIMNAZIJOS 2021 M. STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO KRYPTYS IR SVARIAUSI REZULTATAI BEI RODIKLIAI

1. Telkiant mokyklos bendruomenę, organizuoti kokybišką visuminį ugdymą.

Vienas iš svarbiausių gimnazijos prioritetų, įgyvendinant strateginio ir metinio veiklos planus, yra mokymo(si) pasiekimų gerinimas. Prioritetas įgyvendintas sėkmingai: 2020–2021 m. m. 100 proc. gimnazijos mokinių pažangūs, 91 proc. mokinių padarė pažangą, mokymosi pasiekimų įvertinimų vidurkis – 8,16 (praėjusiais mokslo metais buvo 8,06), 44,24 proc. (praėjusiais mokslo metais buvo 40,7) mokinių mokymosi metiniai pasiekimai įvertinti aukštesniu lygiu.

2021 m. valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) ir Tarptautinio Bakalaureato Diplomo programos (toliau – TB DP) egzaminų rezultatai rodo, kad mokinių dalykinės kompetencijos yra geros: pagal 2020 m. rezultatų reitingą gimnazija mieste antra, šalyje – dvidešimt antra; 2021 m. VBE egzaminų rezultatų vidurkis – 65,4 balo (praėjusiais mokslo metais buvo 61,5), visų egzaminų (išskyrus informacinių technologijų) rezultatų vidurkis aukštesnis nei šalies, 25 proc. mokinių darbai įvertinti 86 ir daugiau balų (7 VBE darbai įvertinti šimtukais (anglų k. – 2, biologijos – 2, lietuvių k. ir literatūros – 1, matematikos – 1, rusų k. – 1). Lyginant su praeitais mokslo metais, pakilo kai kurių egzaminų rezultatų vidurkis: lietuvių k. ir literatūros – 63,3 (praėjusiais mokslo metais buvo 48,9), matematikos – 43,3 (buvo 33,9), fizikos – 59,4 (buvo 40,6), biologijos – 80,6 (buvo 72,2), rusų k. – 100 (buvo 67,6). Dviejų abiturientų rengti brandos darbai iš chemijos ir lietuvių kalbos buvo įvertinti 10. TB DP rezultatai puikūs: 25 egzaminų darbai įvertinti aukščiausiu balu – 7 (gautas HL 7 prilygsta VBE 100): 18 anglų kalbos darbų įvertinti septynetais, 4 lietuvių kalbos ir literatūros, po 1 septynetą – chemijos, psichologijos ir kompiuterių mokslo darbai. 5 mokinių išplėstinė esė įvertinta aukščiausiu A įvertinimu (iš anglų ar lietuvių k.). Balų vidurkis – 34 (iš 45), pažymių vidurkis – 5,5 (iš 7). Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP taškų vidurkis – 34,3 (šalies – 29,5, miesto – 30,7), matematikos – 31,2 (šalies – 25,0, miesto – 25,5). Visi II kl. mokiniai parengė asmeninius projektus: 85,6 proc. mokinių projektų įvertinti aukštesniu lygiu.

Pasitvirtino mokymo(si) strategijų taikymas ugdant gabiuosius mokinius: miesto dalykinėse olimpiadose, konkursuose dalyvavę 75 gimnazijos mokiniai pelnė 31 (praėjusiais mokslo metais 29 mokiniai) prizines vietas, 9,2 proc. mokinių tapo olimpiadų, konkursų, parodų ir varžybų nugalėtojais.

Gimnazija sudarė sąlygas kiekvienam mokiniui dalyvauti bent vienoje nuoseklioje, ilgalaikėje socialines ir emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje, apimančioje smurto ir patyčių mažinimo, prekybos žmonėmis, savižudybių prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą: I–IV kl.

sėkmingai įgyvendinta VšĮ „LIONS QUEST Lietuva“ pilietiškumo ir lyderystės ugdymo programa „Raktai į sėkmę“. Sėkmingai organizuota ir vykdyta TB DP neformaliojo ugdymo programa KVP (angl. – CAS, kūrybiškumas, veiksmas, pagalba/tarnystė), sudarytos galimybės mokiniams ne tik dalyvauti mokyklos, bet ir miesto institucijų siūlomose popamokinėse veiklose, skatinama mokinių iniciatyva patiems organizuoti ir vykdyti veiklas, savanoriauti.

Gerinant mokinių pasiekimus ir užtikrinant ugdymosi pažangą, gimnazija, laikydama susitarimų, teikė sistemine pagalbą: gimnazija panaudojo visas valandas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti: savalaikė ir veiksmingai pagalba I–II kl. per vieną lietuvių k., matematikos, biologijos pamoką mokiniai mokėsi grupėse, rinkosi anglų k., matematikos modulius, III–IV kl. mokiniai – dalykų modulius, pasirenkamuosius dalykus; pagal Pedagoginės pagalbos tvarkaraštį 35 mokytojai mokiniams pagal jų poreikį teikė trumpalaikes konsultacijas kontaktiniu ir/ar nuotoliniu būdu; mokymosi praradimams kompensuoti kovo–birželio mėn. mokytojai vedė 386 matematikos, lietuvių k. ir literatūros, biologijos, istorijos, fizikos, chemijos konsultacijas; spalio–gruodžio mėn. – 687 matematikos, lietuvių k., anglų k., istorijos, fizikos konsultacijas; ne rečiau kaip kartą per mėnesį mokinių pasiekimų gerinimo klausimai, vėlavimo į pamokas ar jų nelankymo priežastys kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptarti Vaiko gerovės komisijoje: 300 mokinių buvo suteikta individuali pagalba: 22 mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, buvo teikta ilgalaikė pagalba, su jais organizuota 110 susitikimų; pagalba teikta 50 mokinių, turintiems lankomumo problemų, į Vaiko gerovės posėdžius kviesta 10 mokinių šeimos; nuo sausio 25 d. 20 mokinių, turintiems ugdymosi sunkumų, gyvenantiems daugiavaikėse šeimose ir neturintiems sąlygų namuose mokytis nuotoliniu būdu, buvo sudarytos sąlygos mokytis gimnazijoje; nustačius, kad 50 mokinių (I kl. – 5, II kl. – 20, III kl. – 19, IV kl. – 6) gresia signaliniai nepatenkinami įvertinimai, suteikus pedagoginę pagalbą, 48 mokiniai padarė pažangą.

2021 m. įgyvendintos numatytos Kolegialaus bendradarbiavimo plano veiklos, pavyzdžiui: organizuoti teminiai mokytojų tarybos posėdžiai: „Kiekvieno mokinio pažangos matavimas ir pasiekimų gerinimas“, „Mokinio kompetencijų tobulinimas siekiant jo asmeninės pažangos“, „Per kompetencijų ugdymą į sėkmingą asmenybę“, metodinės tarybos posėdžiai: „Kas Didždvario gimnazijoje yra pažanga?“, „Klasių forumai – pagalba mokytojui“, „Mokinių poreikių tenkinimas“, vadovų ir IV kl. mokinių apskritojo stalo diskusija „Nuotolinis mokymas(is): pagalba abiturientui“, I–II kl. Mokytojų forumai (vyko kiekvienos I–II kl. dirbančių mokytojų forumai).

Gimnazija sudarė sąlygas kiekvienam mokiniui dalyvauti bent vienoje nuoseklioje, ilgalaikėje socialines ir emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje, apimančioje smurto ir patyčių mažinimo, prekybos žmonėmis, savižudybių prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą: I–IV kl. sėkmingai įgyvendinta VšĮ „LIONS QUEST Lietuva“ pilietiškumo ir lyderystės ugdymo programa „Raktai į sėkmę“.

Gimnazija kryptingai įgyvendino ugdymo karjerai kompetencijas: visi I–IV kl. mokiniai pasirengė ugdymo karjeros planus, visi I kl. mokiniai pasirinko siūlomą pasirenkamąjį dalyką „Asmeninės karjeros projektavimas“; visi II kl. mokiniai – pasirenkamąjį dalyką „Ugdymas karjerai“, visi II kl. mokiniai parengė ir pristatė savo interesus atskleidžiantį Asmeninį projektą, I–II kl. mokinių grupė dalyvavo tarptautinėje saviugdų programoje DofE; III–IV kl. mokiniams pasiūlytas pasirenkamasis dalykas „Ugdymo karjerai valdymas“; nuosekliai įgyvendintas SKU modelis, pagal galimybes vykdytas I–IV kl. profesinis veiklinimas, vyko ne mažiau kaip 15 renginių „Didždvarietis didždvariečiui“ (pristatytos sėkmės istorijos).

Sėkmingai įgyvendintas ugdymo procesas nuotoliniu organizavimo būdu: realizuoti Šiaulių Didždvario gimnazijos nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu tvarkos aprašo susitarimai (80 proc. pamokų vyko sinchroniniu, 20 proc. – asinchroniniu būdu); visi pedagogai ir mokiniai įvaldė Microsoft Teams mokymo platformą (dalyvavo mokymuose, pavyzdžiui: „Nuotolinis mokymas(is): darbas Microsoft Teams aplinkoje“, „Gilinamės į platformos Microsoft Teams galimybes“, „Microsoft Teams platformos galimybės platesniam naudojimui ugdyme“); patobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją (88 proc. mokytojų ugdymo procese naudojo nuo 2 iki 5, 12 proc. – nuo 2 iki 7 įrankių); skaitmeninę mokymo(si) aplinką „EDUKA

KLASĖ“ ugdymo(si) procese naudojo 46 proc. mokytojų ir 93 proc. mokinių; 80 proc. lietuvių kalbos, istorijos, matematikos, biologijos mokytojų ir 100 proc. abiturientų naudojosi sistema „Egzaminatorius.lt“.

Gimnazija, ištyrusi mokyklos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikius, organizavo dvi ilgalaikes kvalifikacijos programas: „Pedagogų profesinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimas siekiant kiekvieno mokinio pažangos“, „Pedagogų ir vadovų kompetencijų gilinimas siekiant efektyvinti pedagoginę pagalbą ir užtikrinti asmeninę mokinio pažangą“, direktoriaus pavaduotojai ugdymui savo patirtį pristatė Širvintų r. savivaldybės kūrybinės grupės stažuotėje „Mokinio individualios pažangos stebėjimas ir vertinimas“, organizavo miesto direktoriaus pavaduotojų ugdymui, skyriaus vedėjų forumą „Geros mokyklos koncepcija: kaip mums sekasi ją įgyvendinti?“.

2. Kurti modernią, inovatyvią mokymosi aplinką bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.

Įgyvendinama STEM ugdymo kryptis: formuojamos gamtamokslinės (STEM) I ir II klasės (vietoj technologijų mokoma biotechnologijų, pagal gimnazijos ir VGTU sutartį jau dvejus metus šių klasių mokiniai mokosi nuotolinėje ugdymo platformoje „Ateities inžinerija“); puoselėjama STEM mokslams palanki kultūra: 2021 m. už sistemingą ir kokybišką dvejų metų STEM veiklų įgyvendinimą gimnazijai suteiktas STEM School Label mokyklos ženklas; įgyvendintos dvi programos: „STEAM JUNIOR Didždvaryje“ ir „STEAM Didždvaryje“ (organizuota 160 renginių, kuriuose dalyvavo 184 1-4 kl. ir 197 5-8 kl. mokiniai iš 7 miesto progimnazijų, Šiaulių Sanatorinės mokyklos ir Šiaulių S. Sondeckio menų gimnazijos); gimnazija yra respublikinio mokslo festivalio „Erdvėlaisis žemė“ partnerė (gimnazija prisidėjo prie festivalio programos kūrimo, gamtos m. mokytojai Šiaulių regiono mokiniams pasiūlė 9 programas ir organizavo 17 renginių); gimnazijos mokiniai yra nuolatiniai Žaliosios olimpiados dalyviai; daugiau nei 60 gimnazijos I–III kl. mokinių dalyvavo NŠA organizuotose Jaunojo tyrėjo projekto „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“ veiklose (mobiliojoje laboratorijoje mokiniai atliko gamtos m. praktinius darbus); daugiau nei 40 I–III kl. mokinių dalyvavo tarptautinio renginio „Tyrėjų naktis 2021“ veiklose (atliko praktinius darbus), VU Šiaulių akademijos STEAM centre I–II kl. mokiniai sistemingai atlieka laboratorinius darbus; beveik visi I kl. mokiniai dalyvavo gamtos m. mokytojų organizuotoje STEAM dienoje. Pasiteisino pasirenkamojo dalyko „Biotechnologijos“ mokymas I–IV kl., neformalusis švietimas naujai įkurtame būrelyje „Robotika“, „Techninis garso ir vaizdo apdorojimas“ Radijo klube, „Dizainas ir technologijos“. 2021 m. STEAM renginiuose dalyvavo 82 proc. gimnazijos mokinių.

Gimnazija, bendradarbiaudama su miesto, šalies mokyklomis, Panevėžio švietimo centru, sėkmingai organizavo Tėvo Jurgio Ambrozijaus (Ambraziejaus) Pabrėžos vardo respublikinę mokslininkų, dvasininkų, mokytojų ir mokinių konferenciją „Žmogaus ekologija“.

Palaikomi tikslingi ir įvairiapusiai santykiai su tarptautiniais socialiniais partneriais: su American Councils for International Education (JAV) organizuojant atrankas dėl vykimo pagal ExCEL programą mokytis į JAV, su Lietuvos nacionaline UNESCO komisija ir UNESCO asocijuotų mokyklų tinklu Lietuvoje organizuojant UNESCO klubo veiklą, su Europos solidarumo korpuso (ESK) savanoriais bei juos siunčiančiomis organizacijomis (AHA – Jugendinformationszentrum Vorarlberg (Austrija), Ayrudzy Riding Club Eco-Cultural Non-Governmental Organisation (Armėnija), Armenian Open Society youth NGO (Armėnija), Galajaya Korpu Public Assosian of Youth (Azerbaidžanas), Aglam Dusunce Gencler Teskilati Ictimai Birliyi (Azerbaidžanas), Union Georgian Youth for Europe (Gruzija), Sistem Ve Jenerasyon Dernegi (Turkija), Genc Akademi Spor Kulubu Dernegi (Turkija), Pi Youth Association (Turkija), Ankara Egitim Gonulluleri Dernegi (Turkija), su tautinių šokių ansamblio „Šėltinis“ partneriais užsienyje, J. V. Gėtės institutu, Prancūzų institutu.

2019–2021 m. gimnazija pagal Europos solidarumo korpuso programą įgyvendina strateginių partnerysčių trejų metų projektus „Volunteering for Solidarity Education“. Projektų vykdymo metu į gimnaziją ir gimnazijos koordinuojamas organizacijas (Joniškio Algimanto Raudonikio meno mokyklos

atvirąjį jaunimo centrą, Šiaulių Jaunųjų technikų centrą, Šiaulių „Dermės“ mokyklą, Šiaulių lopšelių-darželių „Dainelė“, Panevėžio lopšelių-darželių „Vaivorykštė“, Tauragės lopšelių-darželių „Vaivorykštė“, Šiaulių r. Kužių gimnaziją, VšĮ Aukštelkės neformaliojo ugdymo akademiją, Šiaulių r. Dubysos aukštupio mokyklos (Aukštelkės, Kurtuvėnų ir Bubių skyrius) savanorišką tarnybą atlikti atvyksta jaunimas iš Europos Sąjungos bei Europos Sąjungos kaimyninių šalių.

Gimnazija 2021 m. koordinavo Erasmus+ programos strateginių partnerystės projektą „FabLab SchoolNet: STEAM education and learning by Robotics, 3D and Mobile technologies“, organizavo Erasmus+ programos projekto „Future of Education – Education of Future“ jaunimo darbuotojų vizitą gimnazijoje. Kaip partnerinė organizacija įgyvendina Erasmus+ programos Mokyklų mainų strateginės partnerystės projektus: „Transdigital Education – Developing Key Competences through Holistic Learning and Teaching in the Digital Age“, DATA Literacy competences For Young students towards STEAM education“, „Towards EduActive Teaching and Career Guidance“. Pagal Erasmus+ programos jaunimo mainų veiksmą 2021 m. įgyvendinti projektai: „Thinking Wider, Thinking Beyond“ (Vokietija), „The CLIP“ (Čekija), „The Taste of Democracy“ (Čekija).

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokinių pasiekimus, tobulinant pedagogų bendrąsias ir profesines kompetencijas. (<i>veiklos sritis – asmenybės ūgtis</i>)	1.1.1 Mokinių PUPP, VBE ir TBE rezultatai pagerėja.	1.1.1.1. Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP pažymių vidurkis – ne mažesnis nei 7, matematikos – ne mažesnis nei 6,7. 1.1.1.2. Lietuvių kalbos ir literatūros VBE vidutinis įvertinimas – ne žemesnis nei 50, neišlaikiusių mokinių dalis neviršija 8 proc.; matematikos – ne žemesnis nei 35, neišlaikiusių mokinių dalis neviršija 20 proc.; informacinių technologijų – ne žemesnis nei 50, neišlaikiusių mokinių dalis neviršija 3 proc.; fizikos – ne žemesnis nei 45.	1.1.1.1.1. Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP pažymių vidurkis – 7,3, matematikos – 7,5. 1.1.1.1.2. Lyginant mokyklos ir šalies surinktus taškus, gimnazijos taškų vidurkis aukštesnis nei šalies: lietuvių kalbos ir literatūros: šalies – 29,5, mokyklos – 34,3, matematikos: šalies – 25, mokyklos – 45. 1.1.1.2.1. Lietuvių kalbos ir literatūros VBE vidutinis įvertinimas – 63,3, neišlaikiusių mokinių dalis – 1,7 proc., matematikos – 43,3, neišlaikiusių mokinių dalis – 9 proc., informacinių technologijų – 37,9, fizikos – 59,4. 1.1.1.2.2. Informacinių technologijų ir fizikos egzaminą išlaikė visi abiturientai, atvykę į egzaminą. 1.1.1.3.1. TB DP egzaminų balų suma – 34, pažymių vidurkis – 5,5.

		1.1.1.3. TB DP egzaminų balų suma – ne mažesnis nei 33, egzaminų pažymių vidurkis – ne mažesnis nei 5,4.	
	1.1.2. Įgyvendintas Kolegialaus bendradarbiavimo modelis.	<p>1.1.2.1. Direktoriaus įsakymu suburta darbo grupė ir parengtas 2021 m. Kolegialaus bendradarbiavimo veiklos planas.</p> <p>1.1.2.2. Įdiegta skaitmeninė mokymo(si) aplinka „EDUKA klasė“: mokytojai dalyvauja projekto „EDUKA klasė“ mokymuose, ugdymo(si) procese šią aplinką taiko ne mažiau kaip 50 proc. gimnazijos mokytojų.</p> <p>1.1.2.3. Organizuoti mokytojų mokymai „Mokytojas mokytojui“ Microsoft Teams platformos galimybių platesniam naudojimui ugdyme.</p> <p>1.1.2.4. Tobulinant pedagogų profesines ir bendrąsias kompetencijas, 100 proc. panaudotos kvalifikacijos tobulinimui skirtos lėšos.</p>	<p>1.1.2.1.1. Direktoriaus suburta darbo (direktoriaus 2020-12-29 įsakymas Nr. V-107) grupė parengė gimnazijos pedagogų Kolegialaus bendradarbiavimo modelį.</p> <p>1.1.2.1.2. Kolegialaus bendradarbiavimo veiklos planas 2021 m. sėkmingai įgyvendintas.</p> <p>1.1.2.2.1. Įdiegta skaitmeninė mokymo(si) aplinka „EDUKA klasė“: 60 proc. pedagoginių darbuotojų dalyvavo projekto mokymuose (Kvalifikacijos tobulinimo seminaras „Mišraus mokymo(si) modelio taikymas ugdymo(si) procese“ (lektorė O. Saranienė), internetinė paskaita „Mano pamoka. Praktiniai patarimai kolega kolegai“ (lektorė R. Skorulskienė). 1.1.2.2.2. Ugdymo(si) procese šią aplinką pritaikė 45 proc. mokytojų.</p> <p>1.1.2.3.1. Organizuoti mokymai „Gilinamės į platformos Microsoft Teams galimybes" gimnazijos mokytojams (lektorius E. Stoliaraitis).</p> <p>1.1.2.4.1. Tobulinant pedagogų profesines ir bendrąsias kompetencijas, 100 proc. panaudotos kvalifikacijos tobulinimui skirtos lėšos.</p> <p>1.1.2.4.2. Įgyvendintos dvi ilgalaikės pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programos: „Pedagogų profesinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimas siekiant kiekvieno mokinio pažangos“, „Pedagogų ir vadovų kompetencijų gilinimas siekiant efektyvinti pedagoginę pagalbą ir užtikrinti asmeninę mokinio pažangą“.</p>
1.2. Tobulinti pagalbos mokiniui veiksmingumą.	1.2.1. Sukurtas pagalbos teikimo mokiniui veiksmingumo vertinimo,	1.2.1.1. Direktoriaus įsakymu suburta darbo grupė ir parengtas pagalbos teikimo mokiniui	1.2.1.1.1. Direktoriaus suburta darbo (direktoriaus 2021-12-13 įsakymas Nr. V-97) grupė koregavo „Šiaulių Didždvario gimnazijos pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašą“:

<p>(veiklos sritis – asmenybės ūgtis)</p>	<p>pamatavimo tvarkos aprašas.</p>	<p>veiksmingumo vertinimo, pamatavimo tvarkos aprašas.</p> <p>1.2.1.2. Pedagoginei pagalbai I–IV kl. mokiniams skirta ne mažiau kaip 36 val. per savaitę. Ne mažiau kaip 95 proc. mokinių, turinčių nepatenkinamus įvertinimus I pusmetyje, padaro pažangą.</p> <p>1.2.1.3. Įgyvendinama gimnazijos, sveikatą stiprinančios mokyklos, programa 2020–2024 m. „Sveika mokykla“.</p>	<p>galios neteko „Šiaulių Didždvario gimnazijos pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“, patvirtintas 2020-05-15 direktoriaus įsakymu Nr. V-65; naujas aprašas papildytas nauju skyriumi „Švietimo pagalbos teikimo veiksmingumo vertinimas“.</p> <p>1.2.1.2.1. Pedagoginei pagalbai I–III kl. mokiniams skirtos 38 val. per savaitę.</p> <p>1.2.1.2.2. Praradimams kompensuoti kovo–birželio mėn. mokytojai vedė 386 konsultacijas; spalio–gruodžio mėn. – 687 konsultacijas.</p> <p>1.2.1.2.3. 100 proc. mokinių, turėjusių nepatenkinamus įvertinimus I pusmetyje, padarė pažangą.</p> <p>1.2.1.3.1. Įgyvendinta 90 proc. programoje „Sveika mokykla“ numatytų priemonių (pavyzdžiui, 89 proc. mokinių, mokinių tėvų yra patenkinti gimnazijos tvarka, mokinių sveikatingumo ugdymu, psichologiniu, emociniu saugumu, vykdomomis veiklomis; įvykdytas ir išanalizuotas I klasių adaptacijos tyrimas).</p> <p>1.2.1.3.2. Naudojama elektroninė platforma „Patyčių dėžutė“ – 2021 m. neužfiksuotas nė vienas įvykis.</p> <p>1.2.1.3.3. 300 mokinių suteikta planinė individuali ir trumpalaikė specialistų, VGK narių pagalba.</p> <p>1.2.1.3.4. Organizuota gimnazijos mokinių savivaldos konferencija „Kompetencijų ugdymas per emocinį intelektą“ (dalyvavo 70 mokinių).</p>
<p>1.3. Plėtoti bendradarbiavimą su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais. (veiklos sritis – ugdymas(is))</p>	<p>1.3.1. Bendradarbiavimas su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais.</p>	<p>1.3.1.1. Sudarytos sąlygos neformaliojo vaikų švietimo teikėjams gimnazijoje įgyvendinti savo programas: VšĮ „Eduplus“, Jaunųjų technikų centrui, Futbolo akademijai, VšĮ „Šėltinio vaikai“.</p> <p>1.3.1.2. Į neformaliojo vaikų švietimo teikėjų veiklas įtraukta ne</p>	<p>1.3.1.1.1. VšĮ „Eduplus“ lanko 35 gimnazijos mokiniai, Techninės kūrybos centro programą „Biotechnologijos“ – 30 mokinių, Futbolo akademiją – 40 mokinių, VšĮ „Šėltinio vaikai“ – 227 mokiniai.</p> <p>1.3.1.1.2. Neformaliojo vaikų švietimo teikėjams gimnazija sudaro galimybes naudotis jos patalpomis.</p> <p>1.3.1.2.1. Neformaliojo vaikų švietimo teikėjų veiklas lanko 31 proc. gimnazijos mokinių.</p>

		mažiau kaip 30 proc. gimnazijos mokinių.	
1.4. Pasirengti TB DP (tarptautinio bakalaureato diplomo programos) 5 metų įgyvendinimo įsivertinimui. (veiklos sritis – ugdymas(is))	1.4.1. Pasirengta TB DP įsivertinimui.	<p>1.4.1.1. Parengtas TB DP mokytojų komandos darbo planas.</p> <p>1.4.1.2. Peržiūrėti ir koreguoti TB DP tvarkų aprašai (misija, vertinimo tvarka, akademinio sąžiningumo tvarka, kalbų aprašas, priėmimo tvarka).</p> <p>1.4.1.3. Sudarytos darbo grupės numatytoms veiklos atlikti.</p> <p>1.4.1.4. Parengti klausimynai mokiniams, tėvams ir mokytojams, atlikta atsakymų analizė.</p> <p>1.4.1.5. Parengtas veiksmų planas kitam penkerių metų periodui (kvalifikacijos tobulinimo kursai, priemonių įsigijimas).</p> <p>1.4.1.6. Ataskaitos perdavimas TB organizacijai.</p> <p>1.4.1.7. Įsivertinimo ataskaitos patvirtinimas, analizė, tolimesnių veiklų numatymas.</p>	<p>1.4.1.1.1. Direktorius subūrta darbo grupė (direktoriaus 2021-01-26 įsakymas Nr. V-8) parengė TB DP mokytojų komandos darbo planą programos įgyvendinimo įsivertinimui, TB DP dokumentų peržiūrai ir analizei atlikti.</p> <p>1.4.1.2.1. Sudarius darbo grupes, koreguoti TB DP įgyvendinimo tvarkos aprašai.</p> <p>1.4.1.3.1. Sudarytos darbo grupės.</p> <p>1.4.1.4.1. Parengti klausimynai mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) dėl TB DP mokinių mokymo(si) krūvio. Tyrimo rezultatai rodo, kad 45 proc. mokinių mokymosi krūvis per didelis.</p> <p>1.4.1.5.1. Parengtas veiksmų planas kitam penkerių metų periodui (numatytas priemonių įsigijimas, kvalifikacijos tobulinimas).</p> <p>1.4.1.6.1. Parengta TB DP programos penkerių metų įsivertinimo ataskaita pateikta TB organizacijai vertinti pagal TBO nustatytus terminus.</p> <p>1.4.1.7.1. TBO vertinimo ataskaita aptarta su TB DP mokytojais, administracija bei TBO Vidurio bei Rytų Europos regiono vadovu.</p>
1.5. Pasirengti MYP (tarptautinio bakalaureato pagrindinio ugdymo) programos įgyvendinimui.	1.5.1. Pradėtas pasirengimas MYP programos įgyvendinimo.	1.5.1.1. Bendradarbiaujant su miesto švietimo skyriaus specialistais parengtos MYP įgyvendinimo gairės.	<p>1.5.1.1.1. Dalyvauta miesto švietimo skyriaus organizuotame nuotoliniame susitikime-diskusijoje dėl bendrų gairių aptarimo siekiant mieste įgyvendinti TB MYP.</p> <p>1.5.1.1.2. Parengtas išsamus veiklos etapų planas bei paskaičiuotas preliminarus biudžetas.</p>

(veiklos sritis – ugdymas(is))			1.5.1.1.3. Organizuotas nuotolinis susitikimas su Kauno J. Dobkevičiaus progimnazijos bei Alytaus šv. Benedikto gimnazijos administracijos atstovais. 1.5.1.1.4. Kartu su Šiaulių Salduvės progimnazijos direktoriumi patikslintas TB MYP programos įgyvendinimo mieste planas. 1.5.1.1.5. Planas pateiktas Šiaulių miesto savivaldybės švietimo skyriaus vedėjui.
-----------------------------------	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Nuotolinio mokymo organizavimas.	Užtikrintas stabilus gimnazijos darbas nuotoliniu mokymo(si) būdu.
3.2. Saugios ugdymosi aplinkos užtikrinimas, esant pandeminei situacijai.	Užtikrintas stabilus gimnazijos darbas kasdieniu mokymo(si) būdu.
3.3. Konsultacijų mokymosi praradimams kompensuoti organizavimas.	Gimnazijos VBE rezultatai geresni nei miesto ir šalies.
3.4. Rėmėjų pritraukimas.	Bendradarbiaujant su gimnazijos buvusiu mokiniu, gyvenančiu Šveicarijoje, gauta 20 nešiojamų kompiuterių.
3.5. Skaitmenio raštingumo kompetencijų stiprinimas.	Sistemiškai pedagogams organizuoti IT mokymai, įsigytos naujos priemonės (pavyzdžiui, interaktyvios lentos, nupirktos skaitmeninių mokymo(si) aplinkų licencijos) sudarė galimybes pedagogams dirbti šiuolaikiškai.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai;
----------------------	--

	2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo žmonėms kompetenciją (kitų veiklos stebėjimas ir grįžtamojo ryšio teikimas).
7.2. Vadovavimo ugdymuisi ir mokymuisi kompetenciją (ugdymo proceso stebėsenos organizavimas).

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
----------	---------------------	---

<p>8.1. Gerinti mokinių ugdymosi/mokymosi pasiekimus ir užtikrinti pažangą. (veiklos sritis – asmenybės ūgtis)</p>	<p>8.1.1. Mokinių PUPP, VBE ir TBE rezultatai pagerėja.</p> <p>8.1.2. Teikiant sistemingą švietimo pagalbą, mokinių ugdymosi pažanga stabili.</p>	<p>8.1.1.1. PUPP šalies vidurkį pasiekusių mokinių dalis yra ne mažesnė nei: lietuvių k. – 70 proc., matematikos – 50 proc.</p> <p>8.1.1.2. Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP pažymių vidurkis ne mažesnis nei 7,3, matematikos – 7,5.</p> <p>8.1.1.3. Tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis – 80 proc.</p> <p>8.1.1.4. Lietuvių kalbos ir literatūros VBE įvertinimų vidurkis – ne mažesnis nei 63,3, matematikos – 43,3, IT – 40.</p> <p>8.1.1.5. Visų VBE įvertinimų vidurkis – ne mažesnis nei 65,5, VBE darbų įvertinta nuo 86 iki 100 – ne mažiau kaip 20 proc.</p> <p>8.1.1.6. STEM mokslų egzaminus pasirinkusių mokinių dalis: chemijos – 5 proc., IT – 10 proc., fizikos – 8 proc.</p> <p>8.1.1.7. TB DP egzaminų balų suma – ne mažesnė nei 34, egzaminų pažymių vidurkis – ne mažesnis nei 5,5.</p> <p>8.1.2.1. Ne mažiau kaip 92 proc. mokinių padarė ugdymosi pažangą: ne mažiau kaip 90 proc. mokinių padarė pažangą vertinant jų dalykines kompetencijas, ne mažiau kaip 94 proc. mokinių – bendrąsias kompetencijas.</p> <p>8.1.2.2. 100 proc. panaudotos mokinio pagalbai ir poreikiams tenkinti, darbui su gabiais ir mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais valandos.</p> <p>8.1.2.3. Nuosekliai įgyvendintas „Šiaulių Didždvario gimnazijos pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“.</p>
<p>8.2. Plėtoti galimybes mokinių asmeninės karjeros projektavimui. (veiklos sritis – asmenybės ūgtis)</p>	<p>8.2.1. Pagerėja mokinių bendrosios ir ugdymo karjerai kompetencijos.</p>	<p>8.2.1.1. Suburtos darbo grupės ir organizuoti šie renginiai: TB DP įgyvendinančių mokyklų sambūris, mokinių savivaldų konferencija „Lyderystės ir pilietiškumo ugdymas“, SKU forumas „Kūrybiškumas-Veiksmas-Pagalba“, mokinių konferencija „Rengi projektą – mokaisi mokytis“, „Brandos darbo gidas“.</p> <p>8.2.1.2. Įgyvendintas Mokinio asmeninės karjeros projektavimo algoritmas.</p> <p>8.2.1.3. Inicijuota ir organizuota I–II kl. mokytojų, vertinančių mokinių bendrąsias kompetencijas, apskritojo stalo diskusija.</p> <p>8.2.1.4. Mokinių, dalyvaujančių edukacinėse išvykose į aukštąsias mokyklas, susitikimuose su aukštųjų mokyklų atstovais, dalis – 75 proc.</p> <p>8.2.1.5. Mokinių, gebančių kelti ugdymosi tikslus, dalis – 70 proc.</p>

8.3. Sukurti ir įgyvendinti STEM-STEAM-STREAM ugdymo kryptį. (veiklos sritis – ugdymas(is))	8.3.1. Sukurtas STEM-STEAM-STREAM ugdymo modelis.	8.3.1.1. Suburta darbo grupė, kuri sukuria STEM-STEAM-STREAM įgyvendinimo modelį, veiklą 2022 m. planą. 8.3.1.2. STEM-STEAM-STREAM veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc. mokinių.
8.4. Pasirengti MYP (tarptautinio bakalaureato pagrindinio ugdymo programos) įgyvendinimui. (veiklos sritis – ugdymas(is))	8.4.1. Pasirengta įgyvendinti MYP programą.	8.4.1.1. Inicijuotas susitikimas su miesto Švietimo skyriaus vadovais ir bendradarbiaujant parengtos MYP įgyvendinimo gairės. 8.4.1.2. Organizuota edukacinė išvyka į Kauno J. Jablonskio gimnaziją (MYP įgyvendinimo patirtis). 8.4.1.3. Inicijuota mokyklų, įgyvendinančių MYP, apskritojo stalo diskusija. 8.4.1.4. Inicijuotas gimnazijos mokytojų, įgyvendinančių TB DP ir MYP, renginys „TB principai MYP klasėje“.
8.5. Siekiant švietimo kokybės, užtikrinti pedagogų ir vadovų profesinių ir bendrųjų kompetencijų tobulėjimą. (veiklos sritis – lyderystė ir vadyba)	8.5.1. Pagerėja pedagogų ir vadovų profesinės ir bendrosios kompetencijos.	8.5.1.1. Tobulintos gimnazijos vadovo kompetencijos, įgyvendinant Tarptautinio bakalaureato diplomo programą: dalyvauta viename-dviejuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Tobulinant pedagogų profesines ir bendrąsias kompetencijas, 100 proc. panaudotos kvalifikacijos tobulinimui skirtos lėšos. 8.5.1.2. Organizuotas dvi ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos. 8.5.1.3. Parengtas ir įgyvendintas Kolegialaus bendradarbiavimo 2022 m. planas. 8.5.1.4. Įvykdytas gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas – „Mokymasis ir veikimas komandomis“. „Asmeninis meistriškumas“. 8.5.1.5. Organizuotos 4 šalies metodinės-praktinės konferencijos pedagogams ir 1 miesto direktoriaus pavaduotojų, skyrių vedėjų forumas.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Karantinas, darbas nuotoliniu mokymo(si) būdu.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)