

2024–2026 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

ŠVIETIMO ĮSTAIGOS PRISTATYMAS

Šiaulių Didždvario gimnazija įgyvendina pagrindinio ugdymo II dalies, vidurinio ugdymo, tarptautinio bakalaureato diplomo ir neformaliojo švietimo programas. Nuo 2024 m. pradeda rengtis ir pilotuoti TB DP pagrindinio ugdymo programą. Gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „LIETUVA 2030“, Šiaulių miesto strateginiu plėtros planu, gimnazijos nuostatais ir kitais teisės aktais.

SITUACIJOS ANALIZĖ

2023–2024 m. m. suformuotos 23 klasės, kuriose mokosi 574 mokiniai: I klasės yra 6 (154 mokiniai, 76 iš jų mokosi parengiamosiose TB, 51 – gamtamokslinėse klasėse, 27 – choreografinėje klasėje), II klasės – 5 (131 mokinys, 77 iš jų mokosi parengiamosiose TB klasėse, 25 – gamtamokslinėje, 29 – choreografinėje klasėje); III klasės – 6 (138 mokiniai, iš jų 30 mokosi pagal TB DP); IV klasės – 6 (151 mokinys, iš jų 27 mokosi pagal TB DP). Gimnazijoje dirba 7 (15 proc.) mokytojai ekspertai, 29 (60 proc.) – mokytojai metodininkai, 10 (21 proc.) – vyresnieji mokytojai, 2 (4 proc.) – mokytojai, 1 (2 proc.) mokytojas, neturintis kvalifikacinės kategorijos. Pagalbą mokiniams teikia socialinis pedagogas, psichologas, specialusis pedagogas ir karjeros specialistas.

Stiprybės:

- ugdymo(si) organizavimo įvairovė;
- formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo sinergija;
- gimnazijos atvirumas.

Silpnybės:

- dalies edukacinių erdvių modernumas;
- paramos lėšų pritraukimas.

Galimybės:

- mokytojų kolegiskumo stiprinimas;
- tėvų įtraukimas.

Grėsmės:

- nuolatiniai pokyčiai švietimo sistemoje;
- nepakankamos mokinio krepšelio lėšos TB DP mokytojų kvalifikacijai tobulinti.

STRATEGINĖS IŠVADOS

Ugdymo(si) organizavimo įvairovė, formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo sinergija, projektinio darbo modelio įgyvendinimas, komandinis darbas ir lyderystė padės mokytojams tobulinti pamokos vadybą gerinant mokinių pasiekimus ir daromą asmeninę pažangą. Pagerinus gimnazijos materialinę-techninę bazę, bus užtikrinamas saugus ir kokybiškas ugdymas(is) gimnazijos edukacinėse bei kitose erdvėse, kuriamos sąlygos gimnazijos bendruomenės narių socializacijai.

ŠVIETIMO ĮSTAIGOS STRATEGIJA

Gimnazijos misija

Šiaulių Didždvario gimnazija – tai bendrojo ugdymo mokykla, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo II dalies, vidurinio ugdymo, neformaliojo švietimo programas ir tarptautinio bakalaureato

diplomo programą, teikianti paslaugas besimokantiems visą gyvenimą, ugdanti mokinio asmenybę, formuojanti jo socialinius įgūdžius bei puoselėjanti daugiakultūrį bendradarbiavimą.

Gimnazijos vizija

Šiaulių Didždvario gimnazija – tai atvira kaitai, inovacijoms, moderni, nuolat besimokanti organizacija, pagal kiekvieno mokinio poreikius ir gebėjimus ugdanti dalykines, bendrąsias kompetencijas ir asmenines savybes.

2024–2026 M. PRIORITETAI:

- įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį;
- pasirengti ir pilotuoti TB pagrindinio ugdymo priogramą;
- gerinti mokinių pasiekimus, teikiant sistemingą švietimo ir ugdymo karjerai pagalbą, stiprinant mokinių fizinę ir emocinę sveikatą;
- užtikrinti inovatyvios ugdymo(si) aplinkos panaudojimą STEAM sričių plėtrai;
- modernizuoti ugdymo(si) aplinką.

II SKYRIUS

01 TIKSLAS

01. TIKSLAS. Telkiant mokyklos bendruomenę, organizuoti kokybišką visuminį ugdymą.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.
1. Gimnaziją lankančių mokinių skaičius	574	545	530	530
2. Mokinių, besimokančių pagal TB DP, skaičius	57	60	60	60
3. Pažangių mokinių dalis (proc.)	99	100	100	100
4. Mokinių, padariusių ugdymosi pažangą, dalis (proc.)	83	85	85	85
5. II klasių mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, dalis (proc.)	100	100	100	100
6. PUPP pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį (įvertinti 6–10 balų) pasiekusių mokinių dalis (proc.)	89,6	90	90	90
7. PUPP pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį (įvertinti 6–10 balų) pasiekusių mokinių dalis (proc.)	80,8	81	81	81
8. PUPP lietuvių kalbos ir literatūros vidutinis pažymys	7,22	7,3	7,3	7,3
9. PUPP matematikos vidutinis pažymys	6,92	7,0	7,0	7,0
10. IV klasių mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, dalis (proc.)	99	100	100	100
11. Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų skaičius ir dalis (proc.)	121 92,4	110 88,7	110 88,7	110 88,7
12. VBE lietuvių kalbos ir literatūros balų vidurkis	52,26	53	53	53
13. VBE matematikos balų vidurkis	42,04	42	42	42
14. Mokinių, pasirinkusių laikyti chemijos egzaminą, skaičius ir dalis (proc.)	15 11,5	21 16,9	21 16,9	21 16,9
15. Mokinių, išlaikiusių chemijos egzaminą nuo 86 iki 100 balų, skaičius ir dalis (proc.)	7 46,7	8 38	8 38	8 38
16. Mokinių, pasirinkusių laikyti informacinių technologijų egzaminą, skaičius ir dalis (proc.)	32 24,4	27 21,7	27 21,7	27 21,7
17. Mokinių, išlaikiusių informacinių technologijų egzaminą nuo 86 iki 100 balų, skaičius ir dalis (proc.)	3 9,4	4 14,8	4 14,8	4 14,8
18. Mokinių, pasirinkusių laikyti fizikos egzaminą, skaičius ir dalis (proc.)	19 14,5	16 12,9	16 12,9	16 12,9
19. Mokinių, išlaikiusių fizikos egzaminą nuo 86 iki 100 balų, skaičius ir dalis (proc.)	3 15,8	4 25	4 25	4 25
20. Baigusių TB DP ir įgijusių diplomą, mokinių dalis (proc.)	96,4	97	100	100
21. TB DP egzaminų balų vidurkis	31	31	31	31

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.
22. TB DP egzaminų pažymių vidurkis	4,95	5	5	5
23. Mokinių, tapusių miesto, šalies olimpiadų, konkursų, varžybų, parodų, festivalių nugalėtojais, prizininkais, dalis (proc.)	24,4	24	24	24
24. Miesto dalykinėse olimpiadose laimėtų prizinių vietų skaičius	29	30	30	30
25. Įgyvendintų neformaliojo švietimo programų skaičius	1	1	1	1
26. Panaudotų neformaliojo švietimo valandų dalis (proc.)	100	100	100	100
27. Mokinių, lankančių būrelius mokykloje, dalis (proc.)	74,04	74	74	74
28. Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose, dalis (proc.)	63,07	63	63	63
29. Mokinių, gavusių kultūros ir meno paslaugas naudojant kultūros paso ir kultūros krepšelio lėšas, dalis (proc.)	100	100	100	100
30. Mokytojų, dirbančių su gabiaisiais mokiniais, dalis (proc.)	72	72	72	72
31. Mokytojų, teikiančių pedagoginę pagalbą ne pamokose, skaičius	33	33	33	33
32. I–III kl. mokinių, dalyvaujančių socialinėje veikloje pagal SKU aprašą, dalis (proc.)	100	100	100	100
33. Teikta socialinė pedagoginė, psichologinė, specialioji pedagoginė, ugdymo karjerai pagalba pagal poreikį dalis (proc.)	100	100	100	100
34. Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gauna reikiamą pagalbą, skaičius ir dalis (proc.)	5 100	5 100	5 100	5 100
35. I–IV kl. mokinių, parengusių karjeros planą, dalis (proc.)	100	100	100	100
36. Mokinių, dalyvaujančių profesiniame veiklinime (intensyviame) miesto įstaigose ir įmonėse, dalis (proc.)	6	15	17	20
37. Mokiniais organizuotų patyriminių vizitų miesto įstaigose ir įmonėse skaičius	38	40	40	40
38. Mokinių, dalyvaujančių edukacinėse išvykose į aukštąsias mokyklas, susitikimuose su aukštųjų mokyklų atstovais, dalis (proc.)	75	75	75	75
39. STEAM renginiuose dalyvaujančių mokinių dalis (proc.)	82	82	83	84
40. Mokytojų, dalyvaujančių dalykiniuose seminaruose, dalis (proc.)	100	100	100	100
41. Mokytojų, dalyvaujančių ugdymo turinio atnaujinimo ir diegimo sklaidos mokymuose, dalis (proc.)	100	100	100	100
42. Mokytojų, dalyvaujančių TB pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimo pasirengime ir pilotavime, dalis (proc.)	100	100	100	100
43. Mokytojų patirties sklaidos konferencijų „Kolega kolegai“ skaičius	2	2	2	2
44. Mokytojų edukacinių išvykų skaičius	2	2	2	2
45. Mokytojų, pamokose naudojančių skaitmenines mokymosi aplinkas dalis (proc.)	100	100	100	100
46. Mokytojų, įsivertinančių veiklos kokybę, dalis (proc.)	100	100	100	100
47. Mokytojų, vedančių atviras, integruotas pamokas, dalis (proc.)	15	20	20	25
48. Mokytojų, vedančių netradicinėse kultūrinėse erdvėse (ne klasėje) pamokas, dalis (proc.)	30	30	30	30
49. Vykdomų tarptautinių Erasmus+projektų skaičius	5	5	5	5

III SKYRIUS

01 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

01.01. UŽDAVINYS. Siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, įgyvendinti pagrindinio ugdymo II dalies, vidurinio ugdymo, tarptautinio bakalaureato diplomo ir neformaliojo švietimo programas.

Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo nuostatos bei Tarptautinio bakalaureato diplomo programos misija, atnaujintos pagrindinio ugdymo II dalies, vidurinio ugdymo, TB diplomo programos ir Šiaulių miesto vaiko asmenybės ūgties koncepcija sudaro sąlygas

mokiniam būti, bendrauti, veikti, sėkmingai ugdytis besikeičiančiame globalios kultūrų įvairovės, socialinio ir ekonominio gyvenimo kontekste, įgyti kompetencijas, leidžiančias tobulėti, mokytis, dirbti ir kurti.

Įgyvendinant Geros mokyklos koncepciją, gimnazijoje vienodas dėmesys skiriamas visų kompetencijų, numatytų ugdymo programose, ugdymui(si). Įgyjami pagrindiniai gebėjimai, leidžiantys tapti pilietiškais, humaniškas vertybes puoselėjančiais visuomenės nariais ir sėkmingai planuoti asmeninį ir profesinį gyvenimą. Įgyvendinant įtraukujį ugdymą, siekiant mokinio asmeninės pažangos, atsižvelgiama į individualias kiekvieno mokinio išgales bei poreikius. I–IV kl. mokiniai mokomi stebėti ir analizuoti kompetencijų ir asmeninių savybių pažangą – pildo Mokinio asmeninės pažangos dienoraštį (MAP).

Įgyvendinant Geros mokyklos koncepciją, ugdymo turinys kuriamas įtraukus, įdomus, prasmingas, kuriantis iššūkius, akcentuojama formaliojo ir neformaliojo ugdymo sinergija. Gimnazija sudaro galimybes visiems mokiniams realizuoti saviraiškos poreikius mokyklos neformalųjį švietimą įgyvendinančiuose būreliuose. Kasmet vis randasi naujų būrelių, bet yra klubų, kolektyvų, gyvuojančių ne vieną dešimtmetį (pavyzdžiui, tautinių šokių kolektyvas, kuriame šoka gimnazijos ir Jovaro progimnazijos per 300 vaikų, gyvuoja keturiasdešimt dvejus metus, Debatų klubas, kuriame mokiniai mokosi debataavimo meno, 2024 m. švenčia savo trisdešimtmetį, Radijo klubas, kuriame mokiniai mokosi žurnalistikos pradmenų, rengti radijo laidas, gyvuoja 20 metų). Mokiniai, nelankantys būrelių gimnazijoje, skatinami juos lankyti mieste.

Mokinių saviraiškos ir lyderystės ugdymas užtikrinamas ne tik organizuojant gimnazijos mokinių savivaldos veiklas, konferencijas, bet ir įgyvendinant jaunimo iniciatyvų projektus. Gimnazijoje organizuojamos tradicinėmis tapusios stovyklos: „Didždvarietis“ (I kl. mokiniams) ir „Veiklos planavimo stovykla“ (savivaldos mokiniams). Mokiniai, mokydamiesi išsikelti ir siekti savo tobulėjimo tikslų, mokydamiesi įveikti iššūkius, dalyvauja tarptautinėje programoje DofE.

Mokomasi spręsti gyvenimiškas problemas, ugdomos šiuolaikiniam gyvenimui aktualios kompetencijos, didelis dėmesys skiriamas mokinių projektinei veiklai – pavyzdžiui, visi II kl. mokiniai rengia asmeninį projektą (AP). Mokomasi tyrinėjant, eksperimentuojant, atrandant ir išrandant, kuriant, bendraujant – pavyzdžiui, gamtamokslinės klasės mokosi VilniusTech platformoje „Ateities inžinerija“ ir rengia dvejus metus trunkančius projektus.

Gimnazija, stiprindama STEAM ugdymą, mokinių emocinę sveikatą, ugdydama jų kūrybiškumą ir ieškodama gerosios patirties kitose šalyse, 2024 m. įgyvendina šiuos tarptautinius projektus: „Teachersrise mobility and cooperation“ (STEAM mokytojų mokymai), KA2 „We Care – Mental Health in European Youth Work“ („Mums rūpi Europos jaunimo emocinė sveikata“), KA1 „Kaleidoskopas“ (kūrybinio rašymo metodika), ARIES „Švietimo gerinimas Europos mokyklose“. Jau penkiolika metų įgyvendinamas tarptautinis Solidarumo korpuso savanorystės projektas „Volunteering for solidarity education“ (2024 m. gimnazijoje savanoriauja du savanoriai).

PRIEMONĖS:

01.01.01. Pagrindinio ugdymo II dalies, vidurinio ugdymo ir tarptautinio bakalaureato diplomo programų vykdymas ir atnaujinto turinio įgyvendinimas.

01.01.02. Neformaliojo švietimo, tenkinančio kiekvieno mokinio saviraiškos poreikius, organizavimas;

01.01.03. Projektinės veiklos, ugdant bendrąsias kompetencijas, įgyvendinimas.

01.02. UŽDAVINYS. Ugdant mokinių asmeninio gyvenimo projektavimo gebėjimus, teikti sistemingą mokymosi ir švietimo pagalbą.

Vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo nuostatomis, atnaujintomis bendrosiomis programomis, atliktais tyrimais, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, galima tvirtinti, kad gimnazijos bendruomenės nariai jaučiasi saugūs, tarpusavio santykiai yra pagarbūs, konstruktyvūs, geranoriški, tolerantiški, lygiaverčiai, grindžiami bendradarbiavimu, empatija. Mokiniu pasitikima, pripažįstami jo poreikiai, lūkesčiai, nuomonė. Mokytojai, pagalbos specialistai, gimnazijos vadovai pozityviai priima kiekvieną mokinį, geba

valdyti kritines elgesio situacijas, įveikti iššūkius. Gimnazijoje palaikomos mokinių iniciatyvos, pavyzdžiui: veikia pagalbos mokiniui grupė „Mokinys mokiniui“.

Siekiant užtikrinti saugumą, mokiniams teikiama operatyvi ir veiksminga pagalba: mokiniui sudarytos sąlygos mokymosi pagalbą gauti iš jį mokančio mokytojo tiek pamokose, tiek konsultacijose (pagal pedagoginės pagalbos tvarkaraštį), tiek kitu, mokytojo ir mokinio susitartu laiku. Klasių kuratorius, socialinis pedagogas, psichologas, spec. pedagogas, karjeros specialistas, atsižvelgdamas į mokinio poreikius, iškilus problemoms ar esant būtinybei, pagalbą teikia pagal pagalbos mokiniui teikimo modelį. Gimnazijoje nuolat veikia Vaiko gerovės komisija, kuri vertina gimnazijos ugdymo(si) aplinką, vaikų saugumą, analizuoja vaikų ugdymo(si) poreikius, problemas ir jų priežastis, nustato švietimo pagalbos priemonių prioritetus, kryptis, teikimo formą.

Siekiant sudaryti sąlygas asmeninei karjerai, gimnazijoje tęsiamas socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelio įgyvendinimas. Įgyvendinant SKU modelį, dalyvauja I–IV kl. mokiniai, kuriems vadovauja klasių kuratoriai, socialinis pedagogas, dalykų mokytojai. Veikla organizuojama vadovaujantis gimnazijos „Socialinių kompetencijų ugdymo tvarkos aprašu“, kuriame daug dėmesio skiriama ne tik bendravimo, bendradarbiavimo įgūdžių formavimui, bet ir veikimo socialinėje aplinkoje gebėjimų, verslumo ugdymui.

Daug dėmesio skiriama gimnazijos bendruomenės narių emocinei ir fizinei sveikatai: įgyvendinama sveikata stiprinančios mokyklos programa „Sveika mokykla“, Geros savijautos programa, per klasių valandėles, pamokas, renginius vykdoma patyčių ir smurto prevencija, organizuojami renginiai, kuriuose mokomasi valdyti stresą, spręsti konfliktus, sveikai gyventi.

Bendradarbiavimą su tėvais (globėjais, rūpintojais) reglamentuoja „Šiaulių Didždvario gimnazijos tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo ir švietimo tvarkos aprašas“. Įgyvendinant gimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimo sistemą, organizuojami edukaciniai renginiai (teminiai mokymai, paskaitos, konferencijos, šventės).

Gimnazijoje veikia Karjeros centras, kuriame teikiamos individualios konsultacijos ugdymo karjeros klausimais. Vykdomos profesinio veiklinimo programos, organizuojamos ugdymo karjerai dienos, susitikimai su Lietuvos ir užsienio aukštųjų mokyklų, Profesinio rengimo centro atstovais, II kl. mokiniams sudaryta galimybė pasirinkti pasirenkamąjį dalyką „Ugdymas karjerai“ (per šio dalyko pamokas mokiniai pasirenkia individualų mokymosi planą III–IV kl.). Užtikrindama profesinį informavimą ir veiklinimą, gimnazija bendradarbiauja su miesto ir šalies institucijomis (pavyzdžiui, su VGTU, VU, VDU, ISM, Šiaulių Darbo rinkos mokymo ir konsultavimo centru, Šiaulių profesinio rengimo centru), įtraukia mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) ir veda karjeros ugdymo užsiėmimus jų darbovietėse.

Mokiniai turi galimybę kompetencijas tobulinti konferencijose: gimnazijos I–II kl. konferencijoje „Rengi projektą – mokaisi mokytis“, respublikinėje konferencijoje „Žmogaus ekologija“, TB DP konferencijoje „Kūrybiškumas, veiksmas, tarnystė“ (TB2 kl. mokiniai pristato gerąją CAS (popamokinė veikla, savanorystė) patirtį TB1 kl. mokiniams).

Nuo 2020 m. gimnazija yra Europos STEM mokyklų tinklo narė, jai suteiktas STEAM mokyklos ženklelis. Gimnazija sistemingai patirties savo patirtimi dalijasi tarptautiniame STEM School Label portale. Gamtos m. mokytojai įgyvendina STEAM JUNIOR ir STEAM programas, kuriose dalyvauja daugiau nei 300 miesto mokinių. Gimnazija įgyvendina STEM-STEAM-STREAM veiklų planą (pavyzdžiui, I kl. mokiniai dalyvauja STEM, STREAM dienose, I–IV kl. mokiniai dalyvauja renginiuose: „Tyrejų naktis“, „Erdvėlaivis Žemė“, gamtos m. mokytojai organizuoja respublikinę konferenciją „Žmogaus ekologija“, kurioje savo patirtį pristato ne tik mokytojai, bet ir mokiniai).

PRIEMONĖS:

- 01.02.01. savalaikės mokymosi pagalbos teikimas kiekvienam mokiniui;
- 01.02.02. socialinės pedagoginės, psichologinės, specialiosios pedagoginės pagalbos teikimas mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams);
- 01.02.03. mokinių ugdymo karjerai efektyvinimas;
- 01.02.04. STEAM veiklų plėtra.

01.03. UŽDAVINYS. Įgyvendinant atnaujintą turinį, tobulinti pedagogų kompetencijas ir kvalifikaciją.

2024 m. tęsiama ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas gimnazijoje“, įgyvendinamas 2022–2024 m. gimnazijos atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas, stiprinamas įtraukusis udyimas. Gimnazija sėkmingai įgyvendina Profesinės tarpusavio paramos modelį (pavyzdžiui, metodinėse konferencijose „Kolega kolegai“, kurios vyksta ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus, mokytojai su kolegomis dalijasi patirtimi, sistemingai veda integruotas, atviras pamokas ne tik gimnazijos, bet ir miesto kolegoms, dalyvauja edukacinėse išvykose, organizuoja respublikines konferencijas, kuriose pristato ir savo patirtį (tradiciskai jas organizuoja matematikos ir IT, gamtos mokslų mokytojai). Gimnazija, siekdama diegti švietimo naujoves, tobulindama pedagoginių darbuotojų kvalifikaciją, bendradarbiauja su Šiaulių miesto savivaldybės, Panevėžio švietimo centrais, leidyklomis ir kt.

Palaikomi tikslingi ir įvairiapusiai santykiai su tarptautiniais socialiniais partneriais: įgyvendinama Tarptautinio bakalaureato programą, gimnazija bendradarbiauja su Tarptautinio bakalaureato organizacija (TBO) bei kitomis TB programą įgyvendinančiomis mokyklomis Lietuvoje ir užsienyje, fondu American Councils for International Education (JAV), organizuojant atrankų vykdymą dėl vykimo mokytis į JAV pagal FLEX programą), su Lietuvos nacionaline UNESCO komisija ir UNESCO asocijuotų mokyklų tinklu Lietuvoje organizuojant UNESCO klubo veiklą, su Europos solidarumo korpuso (ESK) savanoriais bei juos siunčiančiomis organizacijomis, su ansamblio „Šėltinis“ partneriais užsienyje, Prancūzijos ambasada Lietuvoje, Prancūzų ir J. V. Gėtės institutais.

Stiprinant mokinių, turinčių didelį mokymosi potencialą, ugdymą(si) ir užtikrinant sėkmingą jų mokymąsi pagal tarptautinio bakalaureato diplomo programą (vidurinis ugdymas), gimnazija pasirengia tarptautinio bakalaureato pagrindinio ugdymo programos (toliau – TB pagrindinio ugdymo programa) įgyvendinimui: pavyzdžiui, suburta mokytojų, pradėsiančių pilotuoti naujai suformuotoje I kl. TB pagrindinio ugdymo programą, grupė, rengiami tarpdalykiai planai, mokytojams sudarytos sąlygos dalyvauti mokymuose, 2024 m. rugsėjo 1 d. vienoje I kl. pilotuojama TB pagrindinio ugdymo programa.

PRIEMONĖS:

01.03.01. kolegialus darbuotojų mokymasis;

01.03.02. pasirengimas ir tarptautinio bakalaureato pagrindinio ugdymo programos pilotavimas.

IV SKYRIUS 02 TIKSLAS

02. TIKSLAS. Kurti modernią, inovatyvią ugdymosi aplinką.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.
1. Gimnazijoje atnaujintos elektros instaliacijos, apšvietimo, atnaujintų radiatorių, vandentiekio ir kanalizacijos vamzdyno, pakeistų grindų dangos dalis (proc.)	30	100	100	100
2. Įrengtas stadionas su aikštynais	-	1	-	-
3. Ugdymo(si) aplinka pritaikyta mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (pagal susitartus kriterijus)	85	92	92	92
4. Įrengtų Tyliųjų zonų skaičius	-	1	-	-
5. Apsaugos kamerų įsigijimas pastato vidaus erdvių saugumui užtikrinti, skaičius	3	8	-	-
6. Įsigytų kompiuterių dalykiniams kabinetams skaičius	18	2	5	5
7. Įsigytų interaktyvių ekranų skaičius	-	1	1	-

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.
8. Išgytų taikomųjų programų ugdymui(si) skaičius	9	9	9	9
9. Išgytų skaitmeninės mokymo(si) aplinkos „EDUKA klasė“ licencijų skaičius	170	170	170	170
10. Išgytų vadovėlių komplektų skaičius	21	12	10	10
11. Užtikrinama ugdymo proceso aplinkos dalis (proc.)	100	100	100	100

V SKYRIUS

02 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

02.01. UŽDAVINYS. Modernizuoti gimnazijos ugdymosi aplinkas.

Tęsiamas 2023 m. pradėtas gimnazijos naujojo pastato remontas: atnaujinta elektros instaliacija, apšvietimas, vandentiekio ir kanalizacijos vamzdynas, pakeista grindų danga ir kt. Ugdymo(si) aplinka pritaikyta mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių: įrengti liftai, įvažiavimai.

Įgyvendinant projektą „Šiaulių Didždvario gimnazijos sporto aikštyno su prieigomis nauja statyba“, įrengtas stadionas su aikštiniais.

Atsižvelgiant į mokinių seimo siūlymą, įrengta edukacinė erdvė mokiniams – Tylioji zona, skirta mokinių poilsiui ir mokymuisi.

Tinkamos ugdymo proceso aplinkos užtikrinimui gimnazijoje organizuojamas techninio personalo darbas, pastato vidaus erdvių saugumui užtikrinti įrengtos apsaugos kameros.

PRIEMONĖS:

02.01.01. ugdymosi aplinkų turinimas;

02.01.02. gimnazijos teritorijos, pastato priežiūra ir higieninių sąlygų gerinimas;

02.01.03. ugdymo proceso aplinkos užtikrinimas.

02.02. UŽDAVINYS. Plėtoti mokymo(si) išteklius ir atnaujinti IKT įrangą.

Užtikrinant kokybišką programų įgyvendinimą, tikslingai atnaujinami vadovėlių fondai, išigyjamos mokymo priemonės, atnaujinamos IKT (pavyzdžiui, išigyta kompiuterių, siekiant užtikrinti geresnę įrašo klausymosi kokybę per užsienio k. pamokas, patikras, išigyta ausinių).

Skaitmeninės mokymo(si) aplinkos „EDUKA klasė“ licencijomis naudojasi visi I kl. mokiniai ir jų mokytojai.

PRIEMONĖS:

02.02.01. informacinių ir komunikacinių technologijų įrangos atnaujinimas;

02.02.02. skaitmeninių ugdymo(si) platformų, programų, mokymo priemonių naudojimas.

Strateginio veiklos plano priedai

1. Bendras lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai.
2. 2024–2026 metų strateginio veiklos plano tikslų, uždavinių, priemonių, priemonių išlaidų ir produkto kriterijų suvestinė.
3. STRAPIS kopija.

SUDERINTA
Šiaulių Didždvario gimnazijos
tarybos pirmininkas
Simonas Strelcovas

2023-12-

SUDERINTA
Šiaulių miesto savivaldybės
administracijos Švietimo
skyriaus vedėja Edita Minkuvienė

2023-12-