

# ŠIAULIŲ DIDŽDVARIO GIMNAZIJOS ĮTRAUKIOJO UGDYMO TVARKOS APRAŠAS

## I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šiaulių Didždvario gimnazija užtikrina švietimo prieinamumą ir lygias galimybes specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui kelti akademinis iššūkius, ugdyti teigiamą savivertę, pagarbą ir rūpestį kitais, tapti atsakingais nepriklausomais mąstytojais..

2. Šiaulių Didždvario gimnazijos įtraukiojo ugdymo tvarkos aprašas (toliau – aprašas) reglamentuoja gimnazijos darbuotojų: mokytojų, klasės kuratorių, pagalbos mokiniui specialistų, visuomenės sveikatos priežiūros specialisto, gimnazijos vadovų veiklą, susijusią su mokinių socialinių, pedagoginių, psichologinių poreikių tenkinimu, leidžiančių didinti ugdymo(si) veiksmingumą.

3. Aprašas parengtas, vadovaujantis Tarptautinio bakalaureato diplomo programos (toliau – TBDP) misija, TB Prieigos ir įtraukties aprašu, Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, Mokinių, atvykusių ar grįžusių iš užsienio, ugdymo Šiaulių Didždvario gimnazijoje organizavimo tvarkos aprašu.

4. Įtraukiojo ugdymo tvarkos aprašas peržiūrimas ir esant poreikiui, koreguojamas ne rečiau kaip kartą per dvejus metus, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir visus galimus ugdymo pokyčius. Aprašo peržiūros procesas vyksta bendradarbiaujant mokyklos pedagogams, administracijai, pagalbos mokiniui specialistams, TB koordinatoriams. Įtraukiojo ugdymo tvarkos aprašas skelbiamas mokyklos interneto svetainėje. Su įtraukiojo ugdymo tvarkos aprašu ir jo pakeitimais klasių kuratoriai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai supažindinami mokytojų tarybos posėdžio metu. Mokinių tėvai su aprašu supažindinami elektroniniu paštu ar pranešimu dienyne pateikiant nuorodą į mokyklos internetinę svetainę.

## II SKYRIUS ĮTRAUKIOJO UGDYMO KONTEKSTAS MOKYKLOJE

5. Gimnazijos bendruomenė laikosi nuostatos, kad kiekvienas vaikas yra unikalus ir turi teisę mokytis, kad galėtų sėkmingai vystytis bei pasiekti savo asmeninį meistriškumą, todėl labai svarbu pastebėti vaikus, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių ir jiems padėti.

6. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams teikiama kryptinga pagalba, kad toks mokinyt galėtų pasiekti savo fizinę, protinę, dvasinę, socialinę ir emocinę brandą.

7. Įtraukusis ugdymas leidžia vertinti kiekvieno vaiko individualumą tuo pačiu neišskiriant jo iš kitų.

8. Mokymo strategijos grindžiamos bendravimu, bendradarbiavimu, problemų sprendimu, tyrimais ir pan. Šios strategijos padeda ugdyti asmenį, kuris, nepaisant jo specialiųjų ugdymo poreikių, gali būti lygiavertis bendruomenės narys.

9. Teigiamas mokyklos ir klasės mikroklimatas, įvairių švietimo specialistų pagalba, mokymo(si) proceso diferencijavimas ir individualizavimas leidžia mokiniams pasiekti savo asmeninius tikslus.

10. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių buvimas ir mokymasis toje pačioje aplinkoje bei dalyvavimas neformaliojo ugdymo veiklose leidžia jiems jaustis lygiavertiems, o tokių mokinių unikalumas suteikia mokymo(si) procesui papildomos vertės.

11. Ugdymo procese remiamės šiais TBO įtraukiojo ugdymo principais dėl vienodo ugdymo prieinamumo užtikrinimo: savimonės ir savivertės ugdymas, turimų žinių taikymas, mokymosi pagalba bei mokymo(si) tęstinumas. Mokymasis yra efektyvesnis, kai šie principai yra taikomi kartu su TBO mokymo ir mokymosi metodais, strategijomis, įgūdžiais ir nuostatomis, kurios įtraukiamos į mokymo ir mokymosi aplinką (TBO įtraukiojo švietimo vadovas, 2019).

12. Gimnazijos darbuotojai teikia pagalbą mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, siekiant tikslų ir įgyvendinant uždavinius mokymosi procese bei ugdant savo gebėjimus. Kiekvienas bendruomenės narys stengiasi padėti jiems prisitaikyti prie greitai besikeičiančios aplinkos ir išsiugdyti gyvenimui reikalingus įgūdžius.

### **III SKYRIUS**

#### **PRIĖMIMAS Į TB PAGRINDINIO UGDYMO (MYP) IR DIPLOMO PROGRAMĄ**

13. Stodami į TB pagrindinio ugdymo (MYP) ar diplomo programą, visi mokiniai turi laikyti testą, parodantį, kad jų gebėjimai atitinka visus programos reikalavimus. Tačiau nė vienas negali būti diskriminuojamas dėl rasės, lyties ar specialiųjų ugdymosi poreikių, kurie netrukdo baigti diplomo programą. TB PU ir DP koordinatoriai, karjeros konsultantas ir kiti mokyklos specialistai (jei reikia jų pagalbos) padeda mokiniui pasirinkti mokomuosius dalykus.

14. Daugiau informacijos apie priėmimą į Tarptautinio bakalaureato (TB) pagrindinio ugdymo (MYP) ir diplomo programos klases galima rasti Priėmimo į Tarptautinio bakalaureato pagrindinio ugdymo (MYP) ir diplomo programą tvarkos aprašuose.

### **IV SKYRIUS**

#### **SKYRIUS MOKINIAI, KURIEMS TEIKIAMA PAGALBA**

15. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai:

15.1. Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių pirminį įvertinimą atlieka mokyklos VGK, gavus tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą. Prireikus, dėl išsamesnio įvertinimo mokyklos VGK kreipiasi į pedagoginę psichologinę tarnybą. Atsižvelgiant į išvadas, mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, kuris leidžia pasiekti asmeninius tikslus.

15.2. Kiekvieno dalyko mokytojas, padedamas specialiojo pedagogo, parengia pritaikytą ar individualią programą, kurią patvirtina Vaiko gerovės komisija.

15.3. VGK priėmus sprendimą dėl mokymo(si)/ugdymo(si) ir (ar) švietimo pagalbos teikimo konkrečiam mokiniui, sudaromas pagalbos planas, numatomi siekiami tikslai, suplanuojami jų įgyvendinimo žingsniai ir periodiški susitikimai teikiamos pagalbos rezultatams aptarti. Mokyklos specialistai yra pasirengę padėti konsultuoti mokinius ir jų mokytojus.

16. Itin gabiems mokiniams, atsižvelgiant į aplinkybes, gali būti sudarytas individualūs mokymosi planai, kurie leidžia jam pasiekti asmeninių tikslų. Šį planą parengia dalykų mokytojai ir patvirtina ugdymo dalies vedėjai.

17. Mokiniai, turintys judėjimo negalia/ sutrikimų:

17.1. Mokyklos pastatas pritaikytas taip, kad mokiniai, turintys judėjimo negalia/ sutrikimų, galėtų pasiekti visas pastato erdves: yra rampos vežimėliams ir liftas, leidžiantis patekti į antrą aukštą.

17.2. Kiekvienas mokinytis, turintis judėjimo sutrikimų, turi padėjėją, kuris prireikus padeda jam/ jai visą laiką.

18. Mokiniai, grįžę iš užsienio:

18.1. Šeimoms, grįžtančioms iš užsienio VGK suteikia visą reikalingą informaciją, parengia pagalbos mokiniui planą ir teikia reikiamą pagalbą.

18.2. Kiekvienas mokinys turi teisę gauti papildomas gimtosios kalbos pamokas ir kitas konsultacijas su konkrečiu dalyko mokytoju.

## **V SKYRIUS**

### **ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMO FORMOS IR BŪDAI**

19. Šiaulių Didždvario gimnazijoje pagalbą mokiniui yra teikiama šiomis formomis:

19.1. individualus darbas su mokiniu;

19.2. darbas su klase ar grupe;

19.3. darbas su mokinio šeima ar jo atstovais pagal įstatymą;

19.4. darbas su gimnazijos bendruomene;

19.5. darbas su socialiniais partneriais, siekiant užtikrinti pagalbos veiksmingumą.

20. Šiaulių Didždvario gimnazijoje pagalbą mokiniui yra teikiama šiais būdais:

20.1. ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas, siekiant sudaryti palankias sąlygas tiek gabiems, tiek mokymosi sunkumų turintiems mokiniams;

20.2. konsultavimas, siekiant padėti mokytis, geriau pažinti save, išsiaiškinti ir suprasti tai, kas vyksta jų gyvenimo ir mokymosi erdvėje, padedant pasirinkti profesiją;

20.3. socialinių ir gyvenimo įgūdžių formavimas, ugdant gebėjimus priimti sprendimus ir spręsti problemas, kūrybiškai ir kritiškai mąstyti, bendrauti, pažinti save, elgtis visuomenėje priimtinais būdais, valdyti emocijas, skatinti sveikos gyvensenos įgūdžius;

20.4. pagalbos tinklo kūrimas, vykdomas siekiant užtikrinti kompleksiskai teikiamą pagalbą mokiniui.

21. Švietimo pagalbą teikia gimnazijos darbuotojai pagal pareigybinius nuostatus ir/ar direktoriaus įsakymu pavestus darbus.

## **VI SKYRIUS**

### **ATSAKOMYBĖS**

22. Mokyklos atsakomybės:

22.1. suteikti reikiamą pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių;

22.2. suteikti reikalingas priemones mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių;

22.3. ugdyti suvokimą apie įtraukujį ugdymą ir mokymąsi;

22.4. suteikti mokytojams ir kitiems mokyklos specialistams profesinio tobulinimosi galimybes;

22.5. Laikytis konfidencialumo mokinio ir jo šeimos atžvilgiu.

23. Dalyko mokytojų atsakomybės:

23.1. pritaikyti dalyko programą, turinį, mokymo metodus atsižvelgiant į mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius;

23.2. konsultuoti mokinius; esant poreikiui vesti papildomas pamokas.

24. Kuratorių atsakomybės:

24.1. Informuoti klasės mokinius apie mokymo programos pokyčius, mokyklos renginius ir kitą veiklą;

24.2. stebėti kiekvieno klasės mokinio individualią pažangą;

24.3. teikti tėvams reikalingą informaciją;

24.4. vadovauti trišaliams mokytojų, mokinių ir tėvų pokalbiams, siekiant stebėti mokymosi pažangą.

25. Specialiojo pedagogo atsakomybės:

25.1. Patarti mokytojams dėl mokymo strategijų, kurios galėtų patenkinti individualius mokymosi poreikius ir padėti mokiniams;

- 25.2. Padėti dalykų mokytojams parengti individualius mokymosi planus mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių;
- 25.3. Numatyti papildomą laiką individualiai mokymosi pagalbai vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių;
- 25.4. Bendradarbiauti su tėvais, siekiant užtikrinti geriausias sąlygas jų vaikui.
26. Kitų specialistų, tokių kaip socialinis pedagogas ir psichologas atsakomybės:
- 26.1. prireikus teikti mokiniams konsultacijas;
- 26.2. padėti mokytojams spręsti problemas siekiant sėkmingos adaptacijos gimnazijoje;
- 26.3. teikti pagalbą tėvams (globėjams), kai vaikas susiduria su mokymosi, emociniais ir kitais psichologiniais sunkumais, nuolat bendrauti ir bendradarbiauti.
27. Vaiko gerovės komisijos atsakomybės:
- 27.1. siūlyti pirminį specialiųjų poreikių turinčių mokinių vertinimą ir teikti pasiūlymus;
- 27.2. atsižvelgiant į aplinkybes, siūlyti tėvams (globėjams) įvertinti vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius Pedagoginėje ir psichologinėje tarnyboje;
- 27.3. teikti rekomendacijas mokytojams, tėvams (globėjams) dėl specialiojo ugdymo metodų, veiklos trukmės, techninės pagalbos ir specialių mokymo priemonių naudojimo;
- 27.4. patvirtinti individualius mokymosi planus mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, arba itin gabiems mokiniams.
28. TB pagrindinio ugdymo ir diplomo programų koordinatorių atsakomybės:
- 28.1. konsultuoti mokinius ir jų tėvus renkantis mokomuosius dalykus Diplomo programoje;
- 28.2. registruoti specialių poreikių mokinius TBO vertinimui ir sudaryti jiems lygias galimybes mokytis bei laikyti egzaminus ;
- 28.3. organizuoti įtraukiojo ugdymo tvarkos aprašo peržiūrą.
29. Tėvų atsakomybės:
- 29.1. aptarti vaiko pažangą su mokytojais ir kitų mokyklos specialistais;
- 29.2. informuoti mokyklos darbuotojus apie vaiko specialiųjų ugdymosi poreikius, mokymosi pagalbos poreikius ir kitus klausimus, kurie gali turėti įtakos jo mokymuisi;
- 29.3. pateikti reikalingus dokumentus TBO.
30. Mokinių atsakomybės:
- 30.1. prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi;
- 30.2. esant poreikiui kreiptis pagalbos;
- 30.3. aktyviai dalyvauti susitikimuose ir konsultacijose.

## **VII SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

31. Aprašas gali būti koreguojamas, papildomas, keičiantis dokumentams, nurodytiems šio aprašo 3 punkte.

---

Peržiūrėta: 2024 m. birželio 10d.