

ŠIAULIŲ DIDŽDVARIO GIMNAZIJOS MOKINIŲ POZITYVAUS ELGESIO SKATINIMO APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šiaulių Didždvario mokinių pozityvaus elgesio skatinimo rekomendacijos (toliau – rekomendacijos) reglamentuoja pozityvaus elgesio skatinimo aprašas parengtas, vadovaujantis Šiaulių miesto savivaldybės švietimo įstaigų mokinių pozityvaus elgesio skatinimo rekomendacijomis, pritartas Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo 2024 m. gruodžio 3 d. įsakymu Nr. Š-28.

2. Mokinių pozityvaus elgesio skatinimo modelis padeda kurti pozityvią mokymosi aplinką, skatina tinkamą mokinių elgesį, padeda mokiniams įsitraukti į ugdymo(si) procesą ir patirti sėkmę.

Tikslas – kurti emociškai saugią ugdymo aplinką, grindžiamą abipuse pagarba, ir motyvuoti mokinius laikytis susitarimų per teigiamą pastiprinimą.

3. Pozityvaus elgesio skatinimo modelis pagrįstas šiais principais:

3.1. **BENDRUOMENIŠKUMO.** Svarbu atpažinti ir skatinti visų bendruomenės narių (mokinių, pedagogų, įstaigos darbuotojų) pozityvų elgesį.

3.2. **INDIVIDUALIZAVIMO.** Sprendimai, susiję su mokinio pozityvaus elgesio skatinimu, priimami atsižvelgiant į jo amžių, brandą, psichines ir fizines savybes, poreikius ir kitas svarbias aplinkybes.

3.3. **PRIORITETIŠKUMO.** Siekiant tinkamo mokinių elgesio svarbu teikti prioritetą pozityvioms elgesio skatinimo strategijoms. Naudojant pozityvias elgesio skatinimo strategijas mokinių elgesio pokyčius galima konstruoti veiksmingiau nei taikant drausminamąsias priemones.

3.4. **SISTEMIŠKUMO IR MODELIAVIMO.** Pedagogų pozityvaus elgesio raiška skatina dažnesnes mokinių tinkamo elgesio apraškas.

4. Pozityvus elgesys – tai veiksmas, kuris atitinka socialinį, kultūrinį, situacinį ir fizinę aplinkos, kurioje jis vyksta, kontekstą. Tai elgesys, kuris kuria gerą atmosferą, padeda palaikyti sveikus, draugiškus, saugius santykius.

II SKYRIUS POZITYVAUS ELGESIO SKATINIMO MODELIS

5. Visos gimnazijos lygmuo: Bendrų vertybių (atsakomybės, sąžiningumo, pilietiškumo) puoselėjimas. Tikimasi, kad mokinys sieks tapti visapusiška asmenybe.

5.1. klasės (grupės) lygmuo: Skirtas grupinio pozityvaus elgesio ir pagalbos vienas kitam skatinimui. Klasės kuratorius kartu su mokiniais kuria vidinius susitarimus;

5.2. individualus lygmuo: Individualizuota pagalba mokiniams, patiriantiems elgesio ar emocinių sunkumų, numatant konkrečias sėkmės fiksavimo priemones.

6. Mokyklos lygmens tikslas yra kurti bendrą mokyklos bendruomenės pozityvaus elgesio skatinimo politiką per mokyklos viziją ir vertybes, kurios formuoja pozityvų bendruomenės narių elgesį. Šiame lygmenyje kuriama bendra mokyklos bendruomenės pozityvaus elgesio skatinimo (už tinkamą elgesį, mokyklos vertybių puoselėjimą, individualią pažangą) sistema (kaip dažnai bus apdovanojama, kokioje aplinkoje, koku lygiu – individualiu, klasės, mokyklos), kuri mažina netinkamo elgesio apraiškas ir kuria saugią, pagarba grįstą mokymosi aplinką visiems ugdymo proceso dalyviams.

7. Klasės lygmens tikslas yra įgyvendinti pozityvaus elgesio skatinimo sistemą klasės / grupės kontekste. Ji skirta grupinio pozityvaus elgesio, bendradarbiavimo, pagalbos vienas kitam, abipuse pagarba grįstų santykių kūrimui, įgalinant ir motyvuojant visą klasės bendruomenę veikti kartu siekiant pozityvaus elgesio.

8. Individualaus lygmens tikslas yra kurti pozityvaus elgesio skatinimo sistemą, teikiamą individualiai mokiniui, kuris patiria elgesio ar emocinių sunkumų / iššūkių ugdymo(si) procese.

9. Mokytojas kuria pozityvius santykius su mokiniais ir taip prisideda prie pozityvaus elgesio mokymo ir skatinimo modelio įgyvendinimo mokykloje:

9.1. mokytojas, pastebėjęs mokinio elgesio sunkumus, jį stabdo naudodamas pozityvias drausminimo priemones, primindamas mokinio elgesio taisykles;

9.2. mokytojas kalbasi su mokiniu. Pokalbio metu aiškinasi susirūpinimą keliančio elgesio priežastis, tariasi dėl problemos sprendimo. Numato skatinimo priemones ir / ar nusiramino būdus.

9.3. mokytojas konsultuojasi su mokyklos švietimo pagalbos specialistu(-ais) dėl pokalbio su mokiniu vedimo eigos, galimų susitarimų problemai išspręsti, tinkamiausios skatinimo sistemos mokiniui;

9.4. mokytojas kalbasi su mokinio tėvais, aptaria galimus mokinio netinkamo elgesio įveikimo būdus, susitaria dėl jų įgyvendinimo ir mokinio skatinimo patyrus sėkmę.

III SKYRIUS

MOKINIŲ SKATINIMO FORMOS / PRIEMONĖS

10. Pozityvus elgesio skatinimo formos:

10.1. socialinės (žodinės, neverbalinės);

10.2. gimnazijoje taikomos šios pagrindinės skatinimo priemonės:

10.2.1. žodinis ir socialinis pastiprinimas: Padėka, asmeninis pagyrimas už pastebėtą tinkamą elgesį ar pagalbą kitam.

10.2.2. rašytinis fiksavimas: Pagyrimai elektroniniame dienyne („Tamo“), oficialios direktoriaus padėkos.

10.2.3. viešas pripažinimas: Informacijos apie mokinių pasiekimus ir bendruomenišką elgesį viešinimas Gimnazijos tinklalapyje ar socialiniuose tinkluose.

10.2.4. papildomos galimybės: Teisė atstovauti Gimnazijai renginiuose, projektuose ar savivaldos institucijose.

IV SKYRIUS

PEDAGOGŲ IR PAGALBOS SPECIALISTŲ VEIKSMAI

11. Mokytojas: Pastebėjęs elgesio sunkumus, stabdo juos pozityviomis priemonėmis (be žeminimo), kalbasi su mokiniu, aiškinasi priežastis ir numato skatinimo būdus.

12. Švietimo pagalbos specialistai: Konsultuoja mokytojus ir tėvus dėl tinkamiausios skatinimo sistemos parinkimo individualiais atvejais.

13. Tėvai (globėjai): Informuojami apie mokinio sėkmes, kartu derinami veiksmai pozityviam elgesiui stiprinti.

V SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

14. Su mokyklos Mokinių pozityvaus elgesio skatinimo sistema mokinių tėvai supažindinami per tėvų susirinkimą, informacija skelbiama mokyklos elektroninėje svetainėje.

15. Mokinių pozityvaus elgesio skatinimo sistemos pakeitimai ar papildymai tvirtinami mokyklos direktoriaus įsakymu.

16. Ši tvarka yra neatsiejama nuo Šiaulių Didždvario gimnazijos mokinio elgesio taisyklių.

17. Aprašas nuolat peržiūrimas ir adaptuojamas atsižvelgiant į Gimnazijos bendruomenės grįžtamąjį ryšį bei Šiaulių miesto švietimo politikos gaires.
